


	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL

TABLA DE CONTENIDOS

LA HISTORIA DE ST JUDE SCHOOL	2
INTERNATIONAL SCHOOLS PARTNERSHIP	4
ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN	5
VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y ATRIBUTOS DE LOS ESTUDIANTES	7
Misión	8
Valores	9
Atributos de los estudiantes	9
Compromiso de los padres de familia	11
SISTEMA DE CASAS	11
ACREDITACIONES DE LA INSTITUCIÓN	12
De la reposición de pruebas por ausentismo.	13


aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---


 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

Servicio Comunitario	13
TRABAJO EN CASA	14
PREESCOLAR	20
PRIMARIA	23
SECUNDARIA	25
El Programa International Middle Years Curriculum(IMYC)	26
Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IBDP)	28

LA HISTORIA DE ST JUDE SCHOOL

En 1963, Doña Helia Placencia de Betancourt, que había llegado a Costa Rica en 1961 procedente de Cuba, puso en marcha su proyecto de abrir un pequeño jardín de infancia, el cual posteriormente se convirtió en la Escuela Católica Activa. Al aumentar el número de estudiantes y hacerse evidente la necesidad de un espacio más grande, Doña Helia se asoció con Doña

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


Hortensia de Luconi, quien en ese momento era dueña de una gran propiedad en Barrio Don Bosco, San José, y ese se convirtió en el lugar perfecto para que la escuela pudiera crecer.



Trabajaron duro para hacer realidad su sueño. Más de sesenta años después, el Jardín de la Infancia Católico, la Escuela Católica Activa y el Colegio Bilingüe San Judas Tadeo han educado a miles de niños y adolescentes con excelencia académica y valores cristianos.

Con el fin de crear una escuela más innovadora, en 1992 decidieron comprar un terreno en Lindora, Santa Ana y así construir una "escuela integral" desde Preescolar hasta Secundaria. Este proyecto se convertiría en St. Jude School.

En el año 2000 se inauguró el nuevo Preescolar. En 2001, se inició la Escuela Primaria y en 2006, la Escuela Secundaria, todo ello como parte de un proceso de crecimiento planificado. Finalmente, en 2008, se cerró el antiguo edificio de San José y todos los estudiantes se trasladaron a un único proyecto en St. Jude School de Lindora.

En 2018, St. Jude School se unió al grupo International Schools Partnership para añadir más valor y mayores oportunidades internacionales y unificarlo con lo que siempre ha sido un colegio de alta calidad, que combina la tradición, los valores cristianos y una enseñanza y aprendizaje innovadores y bilingües.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

INTERNATIONAL SCHOOLS PARTNERSHIP


International Schools Partnership (ISP) es un grupo creciente de más de 50 escuelas financieramente responsables en todo el mundo, todas ellas con el objetivo de ser la escuela de elección en su área local.


Con más de 45.00 estudiantes y más de 6.000 empleados, ISP pretende:

- Ayudar a los estudiantes a aprender a niveles que les sorprendan.
- Inspirar a los estudiantes para que tengan éxito ahora y prepararlos para que lo tengan más adelante.
- Ser genuinamente internacional, trabajando en asociaciones dentro y entre regiones, culturas e idiomas.
- Aspirar a ser la primera elección para los estudiantes y sus familias, estemos donde estemos.

Los siguientes principios guían el funcionamiento de ISP:

- Comenzar con nuestros estudiantes; nuestros estudiantes son el corazón de nuestro negocio. Simplemente, su éxito es nuestro éxito.
- Tratar a todo el mundo con amabilidad y respeto; nos cuidamos unos a otros, aceptamos las similitudes y las diferencias, promovemos el bienestar de los demás.

aprobado por	 <p>Mary-Jo Gill General Director</p>
--------------	--


 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


- Operar con eficacia; nos centramos sin descanso en las cosas más importantes y que marcan la diferencia.
- Ser responsables desde el punto de vista financiero; tomamos las decisiones financieras con cuidado, basándonos en las necesidades de los estudiantes y nuestras escuelas.
- Aprender continuamente; mejorar es lo que nos impulsa.

ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN


St. Jude School consta de tres secciones: Preescolar, Primaria y Secundaria, cada nivel tiene su propio nombre distintivo. Cada sección tiene su propio director académico.



Section	Nivel	Age Group	Costa Rica	Equivalent In USA	Equivalent In UK
Preschool	Cocoons	6-14 months	Babies	Babies	Daycare
Preschool	Green Caterpillars	1.3 -2.2	Nursery 1	Prekinder 1	Daycare
Preschool	Blue Butterflies	2.3-3.2	Nursery 2	Prekinder 2	Preschool
Preschool	Yellow Bees	3.3-4.2		Prekinder 3	Nursery

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

Preschool	Brown Squirrels	4.3-5.2	Kinder	Prekinder 4	Reception
Preschool	Red Ladybugs	5.3-6.2	Prepa	Kinder	Year 1
Primary	Rabbits	6.3-7.2	Grade 1	Grade 1	Year 2
Primary	Toucans	7.3-8.2	Grade 2	Grade 2	Year 3
Primary	Owls	8.3-9.2	Grade 3	Grade 3	Year 4
Primary	Raccoons	9.3-10.2	Grade 4	Grade 4	Year 5
Primary	Frogs	10.3-11.2	Grade 5	Grade 5	Year 6
Secondary	Hawks	11.3-12.2	Grade 6	Grade 6	Year 7
Secondary	Pumas	12.3-13.2	Grade 7	Grade 7	Year 8
Secondary	Dolphins	13.3-14.2	Grade 8	Grade 8	Year 9

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


Secondary	Sharks	14.3-15.2	Grade 9	Grade 9	Year 10
Secondary	Crocs	15.3-16.2	Grade 10	Grade 10	Year 11
Secondary	Eagles	16.3-17.2	Grade 11	Grade 11	Year 12
Secondary	Golden Eagles *	17.3-18.2		Grade 12	Year 13



*** Athletes, Retakes, Late Arrivals, Late Entries For IB, AP.**

VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y ATRIBUTOS DE LOS ESTUDIANTES

Nuestra Visión

Nuestra visión es ser la escuela elegida por padres y estudiantes en Costa Rica, una escuela que promueve la excelencia, una escuela exclusiva y diferente pero inclusiva para todos. Llevando a otros con nosotros en esta emocionante aventura de aprendizaje asombroso.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

Nuestra excelencia no es la perfección. Nuestra excelencia es el dominio diario, constante y continuo. San Judas es el santo de las causas perdidas, es el santo de la excelencia.


‘Excellence is an art won by training and habituation. We do not act rightly because we have virtue or excellence, but we rather have those because we have acted rightly. We are what we repeatedly do. Excellence, then, is not an act but a habit.’ Aristotle



‘La excelencia es un arte ganado a base de entrenamiento y hábito. No actuamos correctamente porque tengamos excelentes virtudes, sino que somos virtuosos porque actuamos correctamente. Somos lo que hacemos repetitivamente. La excelencia entonces, no es un suceso sino un hábito.’

Aristóteles, 384-322 a.c., filósofo y científico griego.

Misión

St. Jude School es una comunidad educativa inclusiva con mentalidad internacional, construida sobre valores cristianos; la institución es conocida por su innovación y excelencia en el

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

desarrollo de estudiantes pensadores críticos, ciudadanos adaptables y responsables que harán una contribución positiva y duradera tanto a la sociedad como a su entorno.

Valores


St. Jude School cuenta con cinco valores:



Fe, Integridad, Excelencia, Sostenibilidad y Bondad, los cuales son la base de todo lo que hacemos.

Atributos de los estudiantes

Inculcamos en nuestros estudiantes los siguientes atributos del bachillerato internacional.

- Indagadores
- Informados


aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---



 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

- Pensadores
- Buenos Comunicadores
- Íntegros
- de Mentalidad Abierta
- Solidarios
- Audaces
- Equilibrados
- Reflexivos

Inculcamos en nuestros estudiantes los siguientes atributos de Fieldwork Education:

- Adaptable
- Colaborador
- Comunicador
- Empático
- Ético
- Resiliente
- Respetuoso
- Pensador crítico

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

Compromiso de los padres de familia

La relación entre los padres y St. Jude School se rige formalmente por el contrato de inscripción de la institución y por este documento. Al inscribir a su hijo en St. Jude School, los padres se comprometen a apoyar la misión, visión y valores del colegio, a seguir sus normas y a acatar sus decisiones.

SISTEMA DE CASAS

Cuando los estudiantes ingresan a St. Jude School, son colocados en una de las cuatro casas:


- Hippogriff (Verde)
- Dragon (Rojo)
- Kraken (Azul)
- Phoenix (Amarillo)


El sistema de la casa tiene tres ventajas principales:

1. Cooperación/colaboración

Permite que los estudiantes más pequeños conozcan a los mayores, animando a los estudiantes a trabajar juntos y a apoyarse mutuamente.

2. Competencia

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

Apoya las competencias internas de la escuela, como los festivales deportivos y los eventos culturales, además de ser una forma de fomentar y premiar los comportamientos positivos.


3. Liderazgo estudiantil

Crea roles de liderazgo para los estudiantes y anima a los estudiantes mayores a ser buenos modelos para los más jóvenes.

Los estudiantes son asignados a una casa de forma aleatoria cuando ingresan a la institución y permanecen en la misma casa durante todo el tiempo que son estudiantes en St Jude School. Los hermanos se agrupan en la misma casa. Los padres de familia y los empleados de la escuela también son miembros de una casa.

ACREDITACIONES DE LA INSTITUCIÓN

International Baccalaureate Organization
 Ministerio de Educación Pública (MEP) de Costa Rica.
 AFEC (Athlete Friendly Education Center)- EN PROCESO
 UNESCO

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---


 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General



De la reposición de pruebas por ausentismo.

Las pruebas para estudiantes pueden ser repuestas, siempre y cuando la ausencia sea justificada, de acuerdo con lo que establece el Manual de Convivencia. Asimismo, el estudiante puede ingresar al recinto donde se desarrolla una prueba hasta 10 minutos con posterioridad al inicio de la misma, después de ese período, se considera como ausente. No se procederá a la reposición de pruebas en los casos de ausentismo injustificado. El estudiante es el responsable de justificar la ausencia ante el profesor de materia y ante el director de sección de forma escrita, a más tardar tres días hábiles después de reincorporarse a la institución, aportando un certificado médico en caso de enfermedad o accidente. El Comité de Evaluación y el docente responsable de la administración de la prueba, determinarán la fecha para la reposición en casos de ausentismo justificado y el profesor que lo cuidará durante la prueba.

Servicio Comunitario

St. Jude School anima a todos los estudiantes a participar activamente en actividades de servicio tanto dentro como fuera de la institución. Todos los estudiantes de secundaria deben realizar proyectos de creatividad, acción y servicio, y como parte de su programa CAS y de los requisitos de graduación. Participar en el servicio comunitario no sólo encarna el fundamento cristiano de la escuela, sino que también proporciona a los estudiantes la oportunidad de dejar

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


un legado al tener un impacto positivo en sus comunidades. Además, el servicio comunitario permite a los estudiantes adquirir importantes habilidades vitales y profesionales, así como vivir los atributos estudiantiles.


TRABAJO EN CASA

Tareas en casa

El aprendizaje no sólo tiene lugar en el aula, tiene lugar en nuestras mentes a través de la construcción de nuevos pensamientos, recuerdos y patrones de pensamiento. Los estudiantes eficaces son activos, cuestionan y tienen recursos y reflexionan sobre su aprendizaje en clase y en casa.

Al final de cada jornada escolar, los estudiantes más eficaces se toman un tiempo para reflexionar sobre los principales conocimientos, comprensiones y habilidades desarrollados durante el día. Identifican lo que han aprendido y lo que necesitan consolidar o completar. A continuación, establecen objetivos claros para el aprendizaje de la tarde o la noche en su casa, y trabajan de forma eficiente para tener tiempo de abordar los aspectos de su aprendizaje o las tareas asignadas que necesitan atención.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---


 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General



Aquí puede encontrar algunas preguntas específicas para guiar la reflexión de los niños sobre su aprendizaje. Los padres deben animar a sus hijos a hacerse preguntas como las siguientes:

- ¿Qué significa el tema "X" para mí?
- ¿Qué no he logrado entender?
- ¿Necesito pedir ayuda?
- ¿Son útiles mis apuntes de hoy? ¿Necesito complementarlos consultando mi libro de texto?
- ¿Cómo se relaciona el trabajo de hoy con el resto del tema?
- ¿Podría explicar a otra persona las principales ideas y conceptos que estamos aprendiendo ahora? Si no es así, es probable que no tenga una comprensión completa. ¿Qué debo hacer al respecto?
- ¿Puedo dar un significado claro de los nuevos términos introducidos en los últimos días? Si no es así, tengo que elaborar una lista de vocabulario y significados para cada término.
- ¿Puedo enumerar los principales subtemas y/o ideas de este tema? Si no es así, tengo que repasar lo que hemos hecho, generar una lista o un mapa mental y leer sobre lo que viene.

El trabajo en casa o tarea es un componente vital de la vida escolar

Los estudiantes y los padres deben esperar que las tareas se hagan con regularidad. A medida que los estudiantes avanzan en la escuela, la cantidad de tiempo dedicado a las tareas escolares aumentará. El propósito de las tareas es identificar las áreas de preocupación para plantearlas a los profesores, al igual que revisar y consolidar el aprendizaje, entre otras

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

¿Qué son las tareas?


Las tareas deben considerarse como cualquier aprendizaje o tarea asignada fuera de la clase. Los profesores pueden establecerlos como una extensión o elaboración del trabajo en el aula, pero los estudiantes también deben percibirlos como algo que incluye su propio repaso, la preparación para un trabajo o próximas evaluaciones, el trabajo de asignación o la lectura. Con esta visión de las tareas, está claro que son una parte central de su responsabilidad.

¿Por qué son necesarias las tareas?

- Proporcionan la oportunidad de realizar un trabajo individual adicional, permitiendo la práctica y la consolidación del trabajo realizado en clase o la investigación y la preparación para el aprendizaje futuro.
- Proporcionan a los profesores información sobre el grado de conocimiento y comprensión del trabajo en clase y una oportunidad para evaluar el progreso y el dominio del trabajo por parte de los estudiantes.
- Desarrolla hábitos eficaces de aprendizaje y autodisciplina, capacita a los chicos para planificar y organizar el tiempo y les anima a apropiarse y responsabilizarse del aprendizaje.
- Lo más importante es que establece la idea de que el aprendizaje no es algo que se hace sólo en la escuela, sino que es continuo y que implica el aporte de los padres, la familia y otras influencias además de los profesores.

Tiempo promedio para cada nivel de año

1er grado	10-15 minutos
-----------	---------------

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

2do y 3er grado	15-30 minutos
4to y 5to grado	30-40 minutos
6to a 8vo grado	40-75 minutos
9no grado	90 minutos
10mo y 11vo grado	120 minutos

¿Cómo deben ver los estudiantes las tareas?


Las tareas deben considerarse como un conjunto de dos componentes: "Tareas establecidas" y "Estudio".


Tareas de práctica

Práctica: Las tareas de práctica se utilizan para practicar y reforzar las habilidades que ya han aprendido en clase.

Completar: Las tareas de finalización se utilizan para completar las tareas asignadas en clase.

Preparación: Ayudan a preparar a los estudiantes para las lecciones o unidades posteriores. Los deberes de este tipo, ofrecen la oportunidad de obtener información de base para aumentar el aprendizaje de la siguiente lección.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

Ampliación: Los deberes de ampliación requieren que los estudiantes elaboren proyectos autodirigidos que les permitan aplicar y analizar la información presentada en clase.


Creativos: Los deberes creativos ofrecen a los estudiantes la oportunidad de pensar de forma crítica y participar en actividades de resolución de problemas. Las tareas creativas les animan a poner en práctica una serie de habilidades, conceptos y a demostrar su comprensión en situaciones nuevas.


Estudio personal

El estudio personal es una tarea que no está fijada específicamente por los profesores. No es un "extra". Durante el estudio eficaz, se produce un potente aprendizaje. Al estudiar, los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje, su progreso y emprenden las actividades que consideran más beneficiosas para su crecimiento y mejora.

Dependiendo del tema y del aprendizaje requerido, las actividades podrían incluir:

- Resumir
- Tomar notas
- Lectura
- Mapa conceptual
- Realización de ejercicios
- Memorizar
- Hablar

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


- Practicar
- Ensayar



No debe dedicarse el mismo tiempo a todas las asignaturas: la mayor parte del tiempo de estudio debe dedicarse a las asignaturas en las que se necesita trabajar más.

El estudio, a diferencia de las tareas, debe comenzar con la asignatura que más se necesita reforzar y cuando la mente se encuentra más despejada.

Consejos para optimizar la eficacia del trabajo de los estudiantes en casa

- ✓ Realizar las tareas y el estudio en la misma habitación, en el mismo escritorio, silla y a la misma hora proporciona una rutina que favorece el trabajo productivo.
- ✓ Controlar el tiempo que se dedica a cada asignatura, a los deberes y a la realización de diversas tareas, ayuda a mantener activa la mente de los niños.
- ✓ Reflexionar sobre su propio pensamiento, su grado de comprensión y su progreso es vital para un aprendizaje eficaz.
- ✓ Hacer una pausa.
- ✓ Se ha comprobado que, durante los descansos, alejarse del área de estudio y hacer algo completamente diferente hace que el aprendizaje sea más productivo.
- ✓ Explicar a los demás y que alguien les haga preguntas puede ser muy útil.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

PREESCOLAR

IEYC (International Early Years Curriculum)


En Preescolar trabajamos con el **International Early Years Curriculum** (IEYC), un programa que está diseñado para introducir a los estudiantes en un mundo de oportunidades. Los estudiantes aprenderán temas importantes a través de varias unidades, que les ayudarán a desarrollar el conocimiento de las materias y el sentido del mundo que les rodea.



El IEYC utiliza las mejores prácticas internacionales, la indagación holística y los enfoques basados en el juego que abarcan todas las áreas del currículo, incluido el desarrollo personal, social y emocional.

- Centrado en el estudiante. Este enfoque es una aplicación dentro del campo del desarrollo infantil que permite al niño tener sus propias ideas. Los intereses del estudiante se incorporan en la planificación.

- Líneas de Aprendizaje: Cada actividad sugerida en el IEYC cubre una amplia gama de líneas de aprendizaje, proporcionando así un enfoque holístico del aprendizaje y el desarrollo.

- El Proceso de Aprendizaje del IEYC. Describe la ruta que se debe seguir a través de una unidad. Las etapas se definen como "Punto de entrada"; "Captación de la curiosidad"; "Habilitación del entorno"; "Panorama general"; "Exploración y expresión"; y "Punto de salida". El IEYC comprende una diversa gama de unidades de aprendizaje emocionantes y atractivas, que están diseñadas en torno al proceso de aprendizaje del IEYC.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

•Conocimientos, habilidades y comprensión: El objetivo primordial del IEYC es ayudar a los niños a desarrollar sus conocimientos, habilidades y conocimiento ascendente para apoyar su desarrollo en los primeros años. El profesor debe saber qué conocimientos y destrezas hay que enseñar, pero también debe aceptar las propias ideas de los estudiantes y comprender la dirección que desean tomar en su aprendizaje. El resultado sería preparar a los estudiantes para un aprendizaje más profundo.


En Preescolar nuestros estudiantes tienen una variedad de asignaturas que se integran en las unidades. Las siguientes son impartidas por profesionales en el área:



- Playful Learning
- Música
- Educación física
- Español
- Francés
- Danza

Los profesores desarrollan actividades tecnológicas y artísticas durante cada ciclo, el pensamiento crítico forma parte de la rutina diaria, pero lo más importante es que los niños aprenden de forma lúdica y divertida.

Porcentaje de idiomas que reciben los estudiantes por ciclo:

	% inglés	% español	% francés
Green Caterpillars	100%	0	0

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


Blue Butterflies	100%	0	0
Yellow Bees	97%	3%	0
Brown Squirrels	89%	8%	3%
Red Ladybugs	89%	8%	3%



Deporte y ejercicio físico

En el Preescolar, creemos que el propósito de los deportes es enseñar a los estudiantes la importancia de realizar actividad física y darles la oportunidad de jugar tanto en equipo como individualmente, así como desarrollar habilidades, todo ello mientras se divierten. Los niños pequeños necesitan aprender a utilizar su cuerpo mediante la motora gruesa y fina. No fomentamos la idea de "ganadores/perdedores" en ningún nivel de preescolar, sino que nos centramos en la participación y el desarrollo de habilidades. Nos centramos en que el estudiante aprenda a disfrutar y a ser miembro de un equipo.

VIM Time

Vikings in Motion es un programa que consiste en 15 minutos de actividad física, antes de que comience la primera clase del día. Los ejercicios son dirigidos por el personal de Educación Física. Los profesores y los estudiantes realizan esta actividad en el patio de Preescolar de lunes a viernes.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

PRIMARIA


Es una etapa del desarrollo de los niños que comprende los niveles desde primero hasta quinto grado, donde el estudiante indaga y aprende del mundo que le rodea, mientras que desarrolla aspectos de su personalidad, autoconocimiento y se vuelve más independiente.



INTERNATIONAL PRIMARY CURRICULUM (IPC)

En el área de Primaria, el plan de estudios se basa en el IPC. El IPC es una filosofía, proceso y pedagogía que ofrece una experiencia de aprendizaje más amplia y rigurosa para nuestros estudiantes. El IPC amplía los conocimientos, las aptitudes y la comprensión, desarrolla atributos personales y apoya una perspectiva internacional. El IPC se basa tanto en temas como en unidades de investigación.

En el área de Primaria se imparten las siguientes asignaturas:

- Inglés
- Matemáticas
- Ciencias
- Humanidades

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


- Música
- Arte
- Tecnología de diseño
- Español
- Francés
- Educación Física
- Danza



Mediante el uso de unidades de investigación que vinculan muchos temas, esto permite a los niños establecer vínculos y conexiones útiles a lo largo de su aprendizaje y así evaluar cómo su aprendizaje se relaciona con el mundo en el que viven.

Objetivos de aprendizaje

Los objetivos de aprendizaje son la base sobre la que se construye el IPC. Definen lo que se espera que los estudiantes sepan, lo que deben ser capaces de hacer y su comprensión de su aprendizaje académico, personal e internacional. En St. Jude School, realizamos evaluaciones continuamente para garantizar que los estudiantes mejoren y que los padres puedan ser conscientes del progreso de sus hijos en relación con estos objetivos de aprendizaje.

El plan de estudios también fomenta y desarrolla pensadores independientes basados en ocho atributos que les ayudarán a tener éxito en su vida futura: adaptable, comunicativo, colaborativo, empático, ético, resiliente, respetuoso y pensador crítico. También ayuda a los estudiantes más pequeños a crear una perspectiva nacional, internacional e intercultural cada vez más sofisticada y a desarrollar un sentido de "mentalidad internacional". Los estudiantes se convierten en estudiantes comprometidos y felices, ya que están involucrados en todo el proceso de aprendizaje y evaluación.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---


 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General



SECUNDARIA

Filosofía

El plan de estudios está organizado de tal manera que proporciona a los estudiantes experiencias de aprendizaje asombrosas, tanto en lo académico como en sus objetivos y valores personales y así brindar una mentalidad internacional. El plan de estudios anima a los estudiantes a ser mejores (mejorar) a través de esfuerzo constante, enfoques basados en la investigación, la auto-reflexión y la acción.

Seguimos los requisitos del Ministerio de Educación local, así como el plan de estudios del Programa International Middle Years Curriculum y el programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Nuestro plan de estudios es riguroso y establece un alto nivel de exigencia para que nuestros estudiantes alcancen la excelencia en todas las áreas de su vida escolar y estén preparados para la siguiente etapa de aprendizaje que elijan.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


El Programa International Middle Years Curriculum(IMYC)



El International Middle Years Curriculum (IMYC), reconoce que los adolescentes tienen necesidades particulares y está diseñado para apoyar y mejorar su aprendizaje en esta etapa crítica. Se han identificado seis necesidades del cerebro de los adolescentes que son importantes e influyen en el diseño del IMYC.

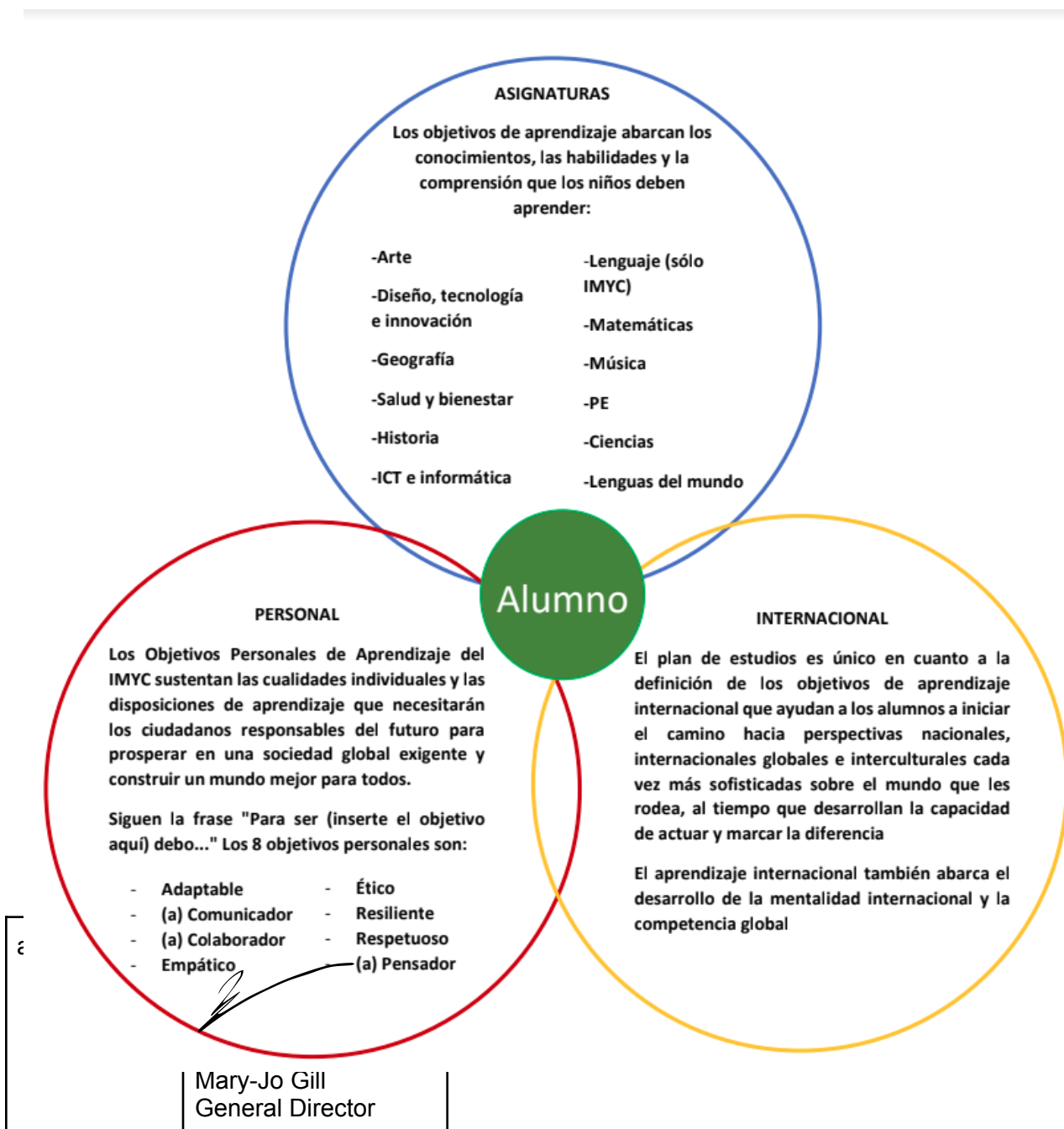
El IMYC prepara a los estudiantes para la siguiente etapa de su aprendizaje y para futuras oportunidades laborales.



Los estudiantes del IMYC se convierten en estudiantes globalmente competentes, desarrollando su comprensión del mundo.

Curriculum IMYC


aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---


 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General



 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IBDP)


aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

IBDP



aprobado por	
	Mary-Jo Gill General Director

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUTIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General


El plan de estudios del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (IBPD) se compone de seis grupos de asignaturas y el núcleo del programa de bachillerato internacional, que comprende la teoría del conocimiento (TOK), la creatividad, la actividad, el servicio (CAS) y la monografía.





A través del núcleo de este programa, los estudiantes reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento, completan una investigación independiente y emprenden un proyecto que a menudo implica un servicio a la comunidad.

Por medio del Programa de Bachillerato Internacional, los centros educativos son capaces de desarrollar estudiantes que:

- Tienen una excelente amplitud y profundidad de conocimientos.
- Se desarrollen física, intelectual, emocional y éticamente.
- Aprenden al menos dos idiomas.
- Sobresalgan en las asignaturas académicas tradicionales.
- Exploren la naturaleza del conocimiento a través del curso teoría del conocimiento del programa. (IBO.org)

El plan de estudios se compone del núcleo del Diploma Internacional y de seis grupos de asignaturas. Formado por los tres componentes obligatorios, el núcleo del programa tiene como objetivo ampliar la experiencia educativa de los estudiantes y desafiarlos a aplicar sus conocimientos y habilidades.

aprobado por	 <p>Mary-Jo Gill General Director</p>
--------------	--

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
 	FORMATO	<u>PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL</u>
	VERSION 1	Febrero de 2023
	CODIGO	1140223
	RESPONSABLE	Direccion General

Los tres elementos básicos son

- Teoría del conocimiento, en la que los estudiantes reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento y sobre cómo sabemos lo que decimos saber.
- La monografía, que es un trabajo de investigación independiente y autodirigido, que termina con un trabajo de 4.000 palabras.
- La creatividad, la actividad y el servicio, en la que los estudiantes realizan un proyecto relacionado con esas tres áreas.


Los seis grupos de asignaturas son:

- o Estudios de lengua y literatura
- o Adquisición de lengua
- o Individuos y sociedades
- o Ciencias
- o Matemáticas
- o Artes

Hay diferentes cursos dentro de cada grupo de asignaturas. (IBO.org)

Además de la oferta de cursos de IB, los estudiantes se involucrarán con Enriquecimiento, Estudios Sociales y Educación Física.

Nuestros estudiantes aprenderán de forma independiente a través de períodos de estudio y tendrán la oportunidad de trabajar para lograr sus objetivos universitarios a través de nuestro curso Career GPS.

aprobado por	 <p>Mary-Jo Gill General Director</p>
--------------	--