


	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA

TABLA DE CONTENIDO

ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN	2
VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y ATRIBUTOS DE LOS alumnos	4
Atributos de los alumnos	6
Compromiso de los padres de familia	7
PREESCOLAR	7
PRIMARIA	11
SECUNDARIA	18


aprobado por	
	Mary-Jo Gill General Director



 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

ESTRUCTURA DE LA INSTITUCIÓN


St. Jude School consta de tres secciones: Preescolar, Primaria y Secundaria, los niveles tienen su propio nombre distintivo. Cada sección tiene su propio director académico.



Sección	Nivel	Edad	Costa Rica	Equivalente en USA	Equivalente en Uk
Preescolar	Cocoons	6-14 meses	Bebés	Bebés	Daycare
Preescolar	Green Caterpillars	1.3 -2.2	Maternal 1	Prekinder 1	Daycare
Preescolar	Blue Butterflies	2.3-3.2	Maternal 2	Prekinder 2	Preschool
Preescolar	Yellow Bees	3.3-4.2	Pre-Kinder	Prekinder 3	Nursery

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

Preescolar	Brown Squirrels	4.3-5.2	Kinder	Prekinder 4	Reception
Preescolar	Red Ladybugs	5.3-6.2	Preparatoria	Kinder	Year 1
Primaria	Rabbits	6.3-7.2	1er grado	1er grado	Year 2
Primaria	Toucans	7.3-8.2	2do grado	2do grado	Year 3
Primaria	Owls	8.3-9.2	3er grado	3er grado	Year 4
Primaria	Raccoons	9.3-10.2	4to grado	4to grado	Year 5
Primaria	Frogs	10.3-11.2	5to grado	5to grado	Year 6
Secundaria	Hawks	11.3-12.2	6to grado	6to grado	Year 7
Secundaria	Pumas	12.3-13.2	7mo grado	7mo grado	Year 8
Secundaria	Dolphins	13.3-14.2	8vo grado	8vo grado	Year 9

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL


Secundaria	Sharks	14.3-15.2	9no grado	9no grado	Year 10
Secundaria	Crocs	15.3-16.2	10mo grado	10mo grado	Year 11
Secundaria	Eagles	16.3-17.2	11mo grado	11mo grado	Year 12
Secundaria	Golden Eagles	17.3-18.2	Iby3*	G12	Year 13



* Athletes, Retakes, Late Arrivals, Late Entries For IB, AP.

VISIÓN, MISIÓN, VALORES Y ATRIBUTOS DE LOS alumnos

Nuestra Visión

Nuestra visión es ser la escuela elegida por padres y alumnos en Costa Rica, una escuela que

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

promueve la excelencia, una escuela exclusiva y diferente pero inclusiva para todos. Llevando a otros con nosotros en esta emocionante aventura de aprendizaje asombroso.

Nuestra excelencia no es la perfección. Nuestra excelencia es el dominio diario, constante y continuo. San Judas es el santo de las causas perdidas, es el santo de la excelencia.


‘Excellence is an art won by training and habituation. We do not act rightly because we have virtue or excellence, but we rather have those because we have acted rightly. We are what we repeatedly do. Excellence, then, is not an act but a habit.’ Aristotle



‘La excelencia es un arte ganado a base de entrenamiento y hábito. No actuamos correctamente porque tengamos excelentes virtudes, sino que somos virtuosos porque actuamos correctamente. Somos lo que hacemos repetitivamente. La excelencia entonces, no es un suceso sino un hábito.’

Aristóteles, 384-322 a.c., filósofo y científico griego.

Misión

St. Jude School es una comunidad educativa inclusiva con mentalidad internacional, construida sobre valores cristianos; la institución es conocida por su innovación y excelencia en el desarrollo de alumnos pensadores críticos, ciudadanos adaptables y responsables que harán una contribución positiva y duradera tanto a la sociedad como a su entorno.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

Valores


St. Jude School cuenta con cinco valores:



Fe, Integridad, Excelencia, Sostenibilidad y Bondad, los cuales son la base de todo lo que hacemos.

Atributos de los alumnos

Inculcamos en nuestros alumnos los siguientes atributos del bachillerato internacional.

- **Indagadores,**
- **Informados,**
- **Pensadores,**
- **Buenos Comunicadores,**
- **Íntegros,**
- **de Mentalidad Abierta ,**
- **Solidarios,**
- **Audaces,**

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL


- **Equilibrados,**
- **Reflexivos.**



Compromiso de los padres de familia

La relación entre los padres y St. Jude School se rige formalmente por el contrato de inscripción de la institución y por este manual. Al inscribir a su hijo en St. Jude School, los padres se comprometen a apoyar la misión, visión y valores del colegio, a seguir sus normas y a acatar sus decisiones.

PREESCOLAR

En Preescolar evaluamos el desarrollo de cada alumno en cada actividad y en cada periodo. Observar y registrar los avances son herramientas que los docentes utilizan para hacer un

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

seguimiento del aprendizaje de los alumnos. La evaluación se realiza mediante la observación y las interacciones de docentes, niños y padres para lograr una visión holística del desarrollo del niño, registrada en diversos instrumentos.


Evaluación y reportes de notas



A mediados del primer y segundo semestre se realiza una reunión individual con cada familia para discutir sobre el avance del alumno y su desarrollo en ese primer período del semestre. Este informe se llama Reporte de Avance y es una descripción de cada alumno en cuanto a su desempeño académico y emocional.

También nos comunicamos formalmente a través de los informes de desarrollo que están disponibles al final de cada semestre. el docente explicará el reporte semestral en reuniones individuales. Le pedimos que comparta con su hijo el reporte de notas para celebrar su aprendizaje. Recuerde que para poder acceder al reporte de notas del alumno debe estar al día con sus obligaciones económicas.

Los reportes de notas no se distribuyen antes de tiempo. Las fechas para la entrega de reportes de notas las puede encontrar en el calendario de la institución.

En Red Ladybugs (Preparatoria-K) también aplicamos dos veces al año las pruebas de progreso académico (Measures of Academic Progress-MAP Growth®). MAP se usa para medir el progreso o crecimiento de un alumno en la escuela. Estas pruebas son importantes para los docentes porque les permiten saber dónde están las fortalezas de un alumno y si se necesita ayuda en

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

áreas específicas. Los docentes usan esta información para ayudarlos a guiar la instrucción en sus clases.

Los alumnos más pequeños a menudo comienzan la escuela con una variedad de experiencias educativas. La identificación temprana de los niveles de logro por parte de los docentes es clave para establecer un ambiente para el éxito académico temprano. Estas pruebas ayudarán a los docentes a identificar rápidamente las necesidades de los alumnos, desde alumnos con dificultades hasta alumnos avanzados.

Sistema de calificación

Nuestro sistema de calificación se basa en nuestro plan de estudios. El progreso de los alumnos se muestra en el reporte de notas según las siguientes calificaciones:

Mastering


M: El alumno ha conseguido el objetivo de aprendizaje, por lo que está preparado para saber más sobre él.



Developing

D: El alumno está mejorando en los resultados de su aprendizaje, pero necesita un poco más de práctica.

Beginning


B: El alumno se está acostumbrando al nivel de aprendizaje, por lo que necesita orientación y apoyo.



aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

El IEYC cuenta con un conjunto de hilos que sustentan todo el aprendizaje y el desarrollo. Los alumnos trabajan a lo largo del año basándose en ellos y se incluyen en los reportes de notas:

- Independencia y responsabilidad
- Comunicación a través de los números
- Comunicación a través del lenguaje
- Indagación
- Habilidades motoras gruesas
- Habilidades motoras finas
- Comunicación a través de las artes y la música

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL


Promoción / Retención



Todo el personal de Preescolar hará todo lo posible para asegurar que su hijo no sólo tenga éxito académico, sino que también muestre un desarrollo y crecimiento apropiado social, emocional y físico. Sin embargo, cuando el docente considera que un niño no está listo para el siguiente nivel, se llevará a cabo una reunión de equipo con el docente guía, el Departamento de CGS y los padres del niño. El interés superior del niño es siempre lo más importante. St. Jude School se reserva el derecho de tomar la decisión final con respecto a la colocación, promoción y retención de los alumnos.

Graduación

La graduación de los alumnos de Red Ladybugs tiene lugar al finalizar el año escolar, como una forma de celebrar el aprendizaje de los alumnos y la culminación de sus años en Preescolar al completar y cumplir los requisitos del programa IEYC. Se cobra un monto por la graduación que está incluido en la cuota de materiales anual. Los padres de familia deben estar al día con sus obligaciones económicas para asistir a la ceremonia.

PRIMARIA

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

Evaluación

En St. Jude School creemos que los alumnos necesitan ser evaluados para obtener una imagen completa del aprendizaje de los niños.

El conocimiento, las habilidades y la comprensión de los alumnos se construyen constantemente en el transcurso de cada elemento del Programa IPC, lo que permite a los alumnos consolidar su aprendizaje previo al mismo tiempo que desarrollan nuevos aprendizajes, pensamiento crítico y resolución de problemas.


El propósito de la evaluación es que los alumnos mejoren y cumplan con todos los puntos de referencia del nivel, por lo tanto, se utilizan una serie de estrategias de evaluación formales e informales. Los alumnos se vuelven cada vez más capaces de discutir sus logros y establecer sus propios objetivos de mejora a medida que reciben retroalimentación continua y oportuna de sus docentes, autorreflexión y evaluación de sus pares.



La evaluación se divide en tres partes:

Conocimiento: el alumno es evaluado a través de cuestionarios, exámenes, informes, prácticas calificadas, entre otros.

Habilidades: el alumno utiliza una rúbrica para mostrar lo que es capaz de hacer.

Comprensión: el alumno demuestra comprensión del aprendizaje y fortalece las conexiones con el mundo real a través de un punto de salida que puede ser una muestra a la comunidad escolar.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

Tipos de evaluación


Evaluación para el aprendizaje: La evaluación formativa continua ofrece múltiples oportunidades para supervisar y apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se alinea con los criterios de la asignatura para apoyar a los alumnos en su camino hacia el éxito en sus tareas de evaluación sumativa. La evaluación formativa incluye la autoevaluación y la de los compañeros y genera múltiples oportunidades formales e informales para que los alumnos y los docentes comprendan el proceso de aprendizaje y realicen los ajustes necesarios para mejorar y alcanzar el éxito.



Evaluación del aprendizaje

Las tareas de evaluación sumativa informan con precisión a los docentes y a los alumnos de su nivel de logro en conocimientos, habilidades y comprensión. Son una parte vital del proceso de aprendizaje que proporciona rigor basado en los estándares y criterios de la asignatura.

Los Enfoques de Aprendizaje (Approaches to Learning)

Los enfoques de las destrezas de aprendizaje serán informados por cada asignatura. Estas ofrecen a los alumnos oportunidades para desarrollar la responsabilidad de su propio aprendizaje a través de la práctica independiente, interacciones sociales responsables, y ayudan a los alumnos a alcanzar niveles más altos de rendimiento en la tarea de evaluación sumativa.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

Informes


Con el fin de obtener un resultado más preciso del progreso de los alumnos, el área de Primaria utiliza un sistema de informes basado en diferentes parámetros. Los alumnos de primero y segundo grado se miden en una escala de cuatro puntos tomando como estándar académico elegido.



La escala de calificaciones es la siguiente: Para los alumnos de primer y segundo grado (Rabbits y Toucans):

- Innovación: El alumno alcanza los objetivos más allá del nivel esperado de acuerdo con su nivel académico.
- Dominio: El alumno cumple plenamente con todos los objetivos y habilidades necesarias que están de acuerdo con su nivel académico.
- Desarrollo: El alumno a veces cumple con todos los objetivos y habilidades necesarias que están de acuerdo con su nivel académico.
- Inicio: El alumno requiere un apoyo extra o no ha cumplido con todos los objetivos y habilidades necesarias que están de acuerdo con su nivel académico.


Para los grados 3ro a 5to (Owls a Frogs), se utiliza una escala de 1 a 7 con una descripción de acuerdo con el nivel logrado.



NIVEL	DESCRIPCIÓN
-------	-------------

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

1	Logro mínimo de los objetivos
2	Muy limitado en comparación con los objetivos. El alumno tiene dificultades para comprender los conocimientos, habilidades requeridas y aplicarlos plenamente en situaciones normales, incluso con apoyo.
3	Logro limitado con respecto a la mayoría de los objetivos, o claras dificultades en algunas áreas. El alumno demuestra una comprensión limitada de los conocimientos y habilidades requeridos y sólo es capaz de aplicarlos plenamente en situaciones cotidianas con apoyo
4	Buena comprensión general de los conocimientos requeridos, habilidades y la capacidad de aplicarlos eficazmente en situaciones cotidianas. Hay pruebas ocasionales de las capacidades de análisis, síntesis y evaluación
5	Una comprensión coherente y profunda de los conocimientos y habilidades requeridos y la capacidad de aplicarlos en una variedad de situaciones. En general, los alumnos dan muestras de análisis, síntesis y evaluación, cuando procede, y en ocasiones demuestran originalidad y perspicacia.
6	Comprensión consistente y profunda de los conocimientos, habilidades requeridas, y la capacidad de aplicarlos en una amplia variedad de situaciones . Pruebas consistentes de análisis, síntesis y evaluación en las pruebas cuando procede. El alumno demuestra en general originalidad y perspicacia.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

7 Comprensión exhaustiva y constante de los conocimientos, habilidades requeridas, y la capacidad de aplicarlos de forma casi impecable en una amplia variedad de situaciones. En su caso, se muestran pruebas coherentes de análisis, síntesis y evaluación. **El alumno demuestra sistemáticamente su originalidad, perspicacia y siempre realiza trabajos de gran calidad.**


Los informes estarán disponibles a los padres al finalizar cada semestre y a lo largo del año los docentes se reunirán con los padres 4 veces en total, para conversar del progreso de su hijo/a.



En los grados 3ro-5to (Owls a Frogs) , la calificación para aprobar es 4, mientras que se espera que los alumnos en el 1ro y 2do grado (Rabbits y Toucans) tengan la calificación "desarrollo" como promedio general para aprobar una materia.

Los reportes de calificaciones se completan a través de Engage, y los padres pueden acceder a los informes a través de esta plataforma para ver el progreso de sus hijos. Los informes incluirán la nota de rendimiento de la asignatura y el rendimiento en los Enfoques de Aprendizaje por asignatura.

Promoción/Retención

El personal del área de primaria hará todo lo posible para garantizar que su hijo no solo tenga éxito académico; sino que también muestre un desarrollo y crecimiento social, emocional y

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

físico. Sin embargo, cuando el docente muestre evidencia que un alumno no está listo para el siguiente grado, se llevará a cabo una reunión de equipo con el docente, el CGS y los padres del alumno. Lograr el éxito del alumno siempre será la principal prioridad.


Para que un alumno sea promovido al siguiente nivel académico, debe cumplir con tener la calificación mínima de aprobación 4, en todas las materias y cumplir con el 80% de asistencia. Si tiene materias con calificaciones de 3 o inferiores, tendrá derecho a ir hasta 2 convocatorias en un máximo de 3 materias. Con 4 o más materias con calificaciones de 3 o inferiores, en el segundo semestre, el alumno pierde el curso.



St. Jude School se reserva el derecho de tomar la decisión final con respecto a la colocación, promoción y retención de alumnos.

Requisitos para promoción y graduación

Los alumnos de Frogs (5º grado) que completen satisfactoriamente el programa educativo se graduarán de Primaria. Requerirán una calificación mínima de aprobación (4) en todas las materias para ser promovidos al siguiente nivel.

En la ceremonia se premiará a 5 alumnos con las medallas de Honor por ser representantes de los valores de la institución: Excelencia, Sostenibilidad, Fe, Integridad y Amabilidad.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

St Jude School se reserva el derecho de invitar o no a cualquier alumno a la ceremonia de graduación, si cumple con cualquiera de los siguientes criterios


- a) No tener la calificación mínima de aprobado en alguna asignatura
- b) Tener una sanción disciplinaria muy grave.
- c) No tener todos los pagos al día.



SECUNDARIA

Evaluación

La evaluación es una parte integral del aprendizaje de los alumnos. Proporciona oportunidades para que los alumnos mejoren, comprendan su proceso y logren sus objetivos. A través de la retroalimentación continua, la evaluación apoya el aprendizaje de los alumnos, informa el proceso de aprendizaje y enseñanza, promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, desarrolla la comprensión profunda del contenido de la materia y apoya a los alumnos en sus habilidades de aprendizaje independiente a largo plazo.

La evaluación se basa en los puntos de referencia específicos de la asignatura (estándares) y se informa a través de criterios de evaluación claros.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---


 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL



Tipos de evaluación

Evaluación para el aprendizaje: La evaluación formativa continua ofrece múltiples oportunidades para supervisar y apoyar el aprendizaje de los alumnos. Se alinea con los criterios de la asignatura para apoyar a los alumnos en su camino hacia el éxito en sus tareas de evaluación sumativa. La evaluación formativa incluye la autoevaluación y la de los compañeros y genera múltiples oportunidades formales e informales para que los alumnos y los docentes comprendan el proceso de aprendizaje y realicen los ajustes necesarios para mejorar y alcanzar el éxito.


Evaluación del aprendizaje: Las tareas de evaluación sumativa informan con precisión a los docentes y a los alumnos de su nivel de logro en conocimientos, habilidades y comprensión. Son una parte vital del proceso de aprendizaje que proporciona rigor basado en los estándares y criterios de la asignatura.



Calificación	Descriptor
7	Comprensión consistente y completa de los conocimientos y habilidades requeridos, y la capacidad de aplicarlos casi sin fallas en una amplia variedad de situaciones. El alumno demuestra constantemente originalidad, perspicacia y pensamiento analítico. El alumno produce un trabajo de alta calidad.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

6	Comprensión consistente y completa de los conocimientos y habilidades requeridos, y la capacidad de aplicarlos en una amplia variedad de situaciones. El alumno demuestra constantemente originalidad, perspicacia y pensamiento analítico.
5	Comprensión profunda de los conocimientos y habilidades requeridos, y la capacidad de aplicarlos en una variedad de situaciones. El alumno ocasionalmente demuestra originalidad, perspicacia y pensamiento analítico.
4	Comprensión general de los conocimientos y habilidades requeridos, y la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en situaciones cotidianas. Hay evidencia ocasional de pensamiento analítico.
3	Consecución limitada de la mayoría de los objetivos, o claras dificultades en algunas áreas. El alumno demuestra una comprensión limitada de los conocimientos y habilidades requeridos y solo puede aplicarlos completamente a situaciones cotidianas con apoyo.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL


2	Consecución muy limitada en cuanto a los objetivos. El alumno tiene dificultad para comprender los conocimientos y habilidades requeridos y es incapaz de aplicarlos completamente a situaciones cotidianas, incluso con apoyo.
1	Consecución mínima en cuanto a los objetivo



Exámenes semestrales

Como parte de la evaluación del aprendizaje (Trabajos sumativos) los alumnos realizarán exámenes semestrales para las asignaturas que lo requieran. Estos tendrán una ponderación máxima del 20% de la nota final de la asignatura.

Mocks

Como parte de su preparación para los exámenes del Programa del Diploma del IB, los alumnos realizarán simulacros de examen en diferentes momentos del curso del Programa del Diploma del IB. Estos serán calificados utilizando los criterios del IB y seguirán las condiciones exactas de los exámenes finales del IB.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

Los Enfoques de Aprendizaje (Approaches to Learning)

Los enfoques de las destrezas de aprendizaje serán informados por cada asignatura. Estas ofrecen a los alumnos oportunidades para desarrollar la responsabilidad de su propio aprendizaje a través de la práctica independiente, interacciones sociales responsables, y ayudan a los alumnos a alcanzar niveles más altos de rendimiento en la tarea de evaluación sumativa.


Convocatorias



Si los alumnos no alcanzan la calificación mínima en una asignatura, pueden realizar exámenes de convocatoria. Hay un máximo de tres exámenes de tres asignaturas diferentes por semestre y, si los aprueban, recibirán como máximo el aprobado (4) como nota final de la asignatura. La no aprobación de estos exámenes dará lugar a que los alumnos sean retenidos en el nivel del año.

Pruebas estandarizadas

A lo largo de la vida académica de un alumno se realizarán diferentes pruebas estandarizadas. Estas ofrecen la oportunidad de que los alumnos comprendan su proceso de aprendizaje, realicen una preparación rigurosa, se envíen a las universidades en cualquier proceso de admisión y se compare el rendimiento de los alumnos con las normas internacionales. Los exámenes incluyen:

- Exámenes del Bachillerato Internacional (para todos los alumnos que cursan el programa IBDP)
- Exámenes MAP (Grados 6 a 9)
- SAT (opcional para los alumnos que quieran solicitar plaza en universidades de Estados Unidos)

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

 	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

Informes

Engage (padres y alumnos)

Los informes de todos los alumnos se realizarán a lo largo de cada semestre mediante la plataforma Engage. Los alumnos y los padres podrán ver el nivel de rendimiento en todas las materias en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

Conferencias con los Padres

Habrà un mínimo de dos conferencias donde los alumnos y padres de familia podrán recibir un reporte del desempeño de los alumnos.

Requisitos de promoción y graduación


Todos los alumnos necesitarán una nota mínima de aprobación de 4 en todas las asignaturas para ser promovidos al siguiente año escolar.


Requisitos de la ceremonia de graduación

St Jude School se reserva el derecho de invitar o no a cualquier alumno a la ceremonia de graduación, si cumple con cualquiera de los siguientes criterios:

- a) No tener la calificación mínima de aprobado en alguna asignatura
- b) Tener una sanción disciplinaria muy grave.
- c) No tener todos los pagos al día.


De la reposición de pruebas por ausentismo Primaria y Secundaria.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---

	Proceso	GESTION DIRECTIVA
	FORMATO	SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA
	VERSION 1	FEBRERO 2023
	CODIGO	2240223
	RESPONSABLE	DIRECCION GENERAL

Las pruebas para alumnos pueden ser repuestas, siempre y cuando la ausencia sea justificada, de acuerdo con lo que establece el Manual de Convivencia. Asimismo, el alumno puede ingresar al recinto donde se desarrolla una prueba hasta 10 minutos con posterioridad al inicio de la misma, teniendo el tiempo total de la misma. Después de ese período, se considera como ausente y el alumno podrá realizar la prueba con el tiempo restante al momento del ingreso a la misma.

No se procederá a la reposición de pruebas en los casos de ausentismo injustificado. El alumno es el responsable de justificar la ausencia ante el docente de materia y ante el director de forma escrita, a más tardar tres días hábiles después de reincorporarse a la institución, aportando un certificado médico en caso de enfermedad o accidente. El Comité de Evaluación y el docente responsable de la administración de la prueba determinarán la fecha para la reposición en casos de ausentismo justificado y el docente que lo cuidará durante la prueba.

aprobado por	 Mary-Jo Gill General Director
--------------	---